

The screenshot displays a Zoom meeting interface with 18 participants. The main grid shows video thumbnails for some participants and name cards for others. The participants are:

- Buda András (Szervező, előadó)
- Aknai Dóra Orsolya
- Andrea Györfymé Kukoda (gmail.com)
- Béla Kopasz
- Csontóné Kereszti Edina
- Czékmán Balázs
- Dr. Bredács Alice
- Dringó-Horváth Ida
- Enikő Gergelyné Bruckner
- Farkas János
- Halmosi-Varga József
- Hogya Viktor
- Horváthné Gyurisán Szabina
- Ilma Kovács
- Kicska Andrea (DSzC VT)
- Kovács Márk
- Kutrováztó Kitti
- Kóczán Krisztián
- Köpösdí Zsuzsa
- Li Robert
- Peter Csatar
- Peter Feher
- Szabó Gergely
- Visnovitz Ferenc
- Horváthné Gyurisán Szabina
- Ilma Kovács
- Hogya Viktor
- Béla Kopasz
- Sebestyén Lilla

On the right side of the screen, there is a list of names with status indicators (e.g., "Nincs hitelesítve", "Időigényesen kilépve").



Kereszti Edina megosztott tartalmának megtekintése

100%

A fiatalok képernyőhasználatának hatásai – fókuszban a megoldás lehetőségei

Oktatás – Informatika – Pedagógia Konferencia
2026

Csontóné Kereszti Edina

Az unideb.webex.com megosztja az Ön képernyőjét. [Megosztás leállítása](#) [Távozás](#)

„Lelkiismeret nélküli iparág”

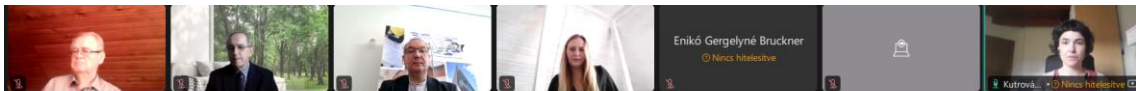
- Profitorientált
- Harc a figyelemért, legnagyobb ellenség az alvás
- Manipulációs mechanizmus
- Dopamin stimulálás

Résztevők (38)

Keresés

Résztevők (38)

- Si Simonics István
En · Nincs hitelesítve
- Buda András
Szervező
- Csontóné Kereszti Edina
Előadó · Nincs hitelesítve
- Aknai Dóra Orsolya
Nincs hitelesítve
- AG Andrea Györfyné Kukoda
gmail.com
- Béla Kopasz
Nincs hitelesítve
- Czékmán Balázs
Nincs hitelesítve
- Dr. Bredács Alice
Nincs hitelesítve | Ideiglenesen kil...
- Dringó-Horváth Ida
Nincs hitelesítve
- Enikő Gergelyné Bruckner
Nincs hitelesítve
- Halmosi-Varga József
Nincs hitelesítve
- Hogya Viktor
Nincs hitelesítve
- Horváthné Gyurisán Szabina
Nincs hitelesítve
- Ilma Kovács
Nincs hitelesítve
- Kicska Andrea (DSzC VT)
Nincs hitelesítve
- Kolacsek Sándor
Nincs hitelesítve
- Kovács Márk
Nincs hitelesítve
- Kutrovácz Kitti
Nincs hitelesítve
- Kóczán Krisztián
Nincs hitelesítve



Kitti megosztott tartalmának megtekintése

100%



A képernyőidőn túl

Az egyetemisták digitálismédia-használata, mintázatok és mentális egészség

Oktatás – Informatika – Pedagógia
Konferencia

2026. febr. 13.

Kutrovátz Kitti, PhD
Budapesti Gazdaságtudományi Egyetem

Csontóné Kereszti Edina Enikő Gergelyné Bruckner
Nincs hitelesítve Nincs hitelesítve

Kutrovátz Kitti Nincs hitelesítve

ovátz Kitti megosztott tartalmának megtekintése

- 100% +

Médiapánik

Függőség-narratíva



- ellentmondás a tudományos eredmények és a terepen tapasztaltak között
- tudományos ellentmondások

- intenzív technológiahasználat, és gyors változások
- csökkenő mentális egészség
- fókusz a gyerekeken

Képernyőidő (?) és mentális egészség

Kutatási problémák és nehézségek
 Hazai egyetemistákra jellemző mintázatok

Résztevők (42)

Keresés

Résztevők (42)

- Simonics István
- Buda András
- Kutrovátz Kitti
- Aknai Dóra Orsolya
- Andrea Györfyné Kükoda
- Béla Kopasz
- Csontóné Kereszti Edina
- Czékman Balázs
- Dr. Bredács Alice
- Dringó-Horváth Ida
- Enikő Gergelyné Bruckner
- Halmosi-Varga József
- Herczegh Judit
- Hogya Viktor
- Horváthné Gyurisán Szabina
- Ilma Kovács
- Kicska Andrea (DSzC VT)
- Kolacsek Sándor
- Kovács Márk

Magyarázatok

1. Elméleti megközelítések

+ Kutatási kérdés

Technofil/Optimist

Boyd (2014): *It's complicated: The Social Lives of Networked Teens*

Shapiro (2018): *The New Childhood: Raising Kids to Thrive in a Connected World*

Technofóbia/pesszimista

Twenge (2017): *iGeneráció*
- Akik közösségi médián és okostelefonon nevelkedtek

2. Módszertani nehézségek

- képernyőzés mérése többnyire önbecslésen alapul, nincsenek standardizált mérőszámok
- az elemzési módszerek és az adatok korlátosak > keresztmetszeti kutatások
- Idő fókusz, képernyőket/használatot túl homogénnek tekintik

3. Társadalmi kontextus hiánya

- korosztály

Csontóné Kereszti Edina Enikő Gergelyné Bruckner Farkas János
Nincs hitelesítve Nincs hitelesítve Nincs hitelesítve

Kutrová... Nincs hitelesítve

Kitti megosztott tartalmának megtekintése

100%

Online tevékenységek gyakoriságának megoszlása az egyetemisták körében, %





ek alkalmazásainak megtekintése

100%

Megjegyzés

A KUTATÁS MÓDSZERTANI APPARÁTUSA ÉS ESZKÖZTÁRA

A kutatás adatgyűjtésének módszere a kérdőívezés.

A saját összeállítású kérdőívet a Neptun-ban tettük közzé.

Az adat felvétel 2026. januárjában kezdődött.

Ötpontos Likert-skálák, szabadon megválaszolható kérdések, multiple choice kérdések.

14 item méri:

- Demográfiai adatokat (Nem / Születési év / Lakhely / Végzettség)
- Oktatási háttér (művészeti terület / oktatott tárgya(ka)t típusa / mennyire jellemző a digitális eszközök integrálása hallgatói/oktatói oldalról. / milyen tényezők befolyásolják a digitális eszközök alkalmazását az oktatás során.)
- Likert skála: A digitális kompetencia felmérése.
- Milyen MI-kat használ oktatási környezetben?
- Likert skála: MI használati szokások.
- Likert skála: MI attitűdök.
- Szabadon megválaszolható kérdés: Miképp értékeli a hallgatók MI használatát.
- Szabadon megválaszolható kérdés: A MI használatának hol vannak a határai.





Zsidek alkalmazásainak megtekintése

- 100% +

Megjegyzés

A PTE MŰVÉSZETI KAR OKTATÓINAK MESTERSÉGES INTELLIGENCIA HASZNÁLATI MINTÁZATAI ÉS ATTITŰDJEI

OIP KONFERENCIA 2026

Dr. BREDÁCS ALICE Ph.D.
c. egyetemi docens PTE MK



ZSIDEK BARBARA
óráadó PTE-MK
Ph.D. hallgató PTE „Oktatás és
Társadalom” Neveléstudományi
Doktor Iskola



örfyné Kukoda megosztott tartalmának megtekintése

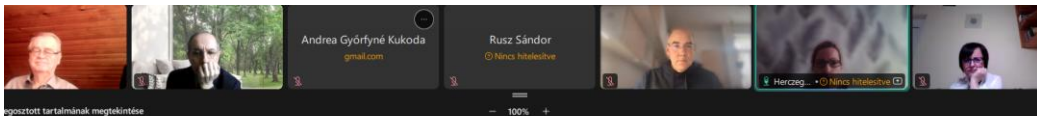
100%

Miért most beszélünk az MI-ről?

- Generatív MI robbanásszerű elterjedése
- Covid-19 és digitalizáció



- Covid-19 és digitalizáció
- Covid-19 és digitalizáció
- Tanulási és értékelési paradigmaváltás



Aggodalmak az MI megjelenésével kapcsolatban a felsőoktatásban

- A Chat GPT 2022-es globális megjelenése már az első pillanatan rávilágított azokra a megkérdőjelezhetetlen előnyökre, amely a tudományos szintű beépülésben egyértelműen nélkülözhetetlen. Ilyen előnyök például az adatgyűjtés és adatelemzés matematikai szintje, a szakirodalmi kutatás hatékonyságának a növekedése, a hivatkozások automatizmusa és a pontos adatértelmezés és a szerkesztési valamint írás feladatok egyszerűsödésének lehetősége.
- A Times 2023 áprilisában közzétett felmérése szerint a Cambridge-i Egyetem hallgatóinak 47%-a már használta a ChatGPT-t tanulmányai során, és az eszközt ugyanolyan hasznosnak értékelték, mint professzoraikat vagy az egyetemi könyvtárának gyűjteményt.
- A mesterséges intelligencia felsőoktatásban való alkalmazásával kapcsolatos egyik legfőbb aggrály az, hogy a hallgatók megsérthetik az akadémiai integritás elvét azzal, hogy mesterséges intelligencia által generált tartalmakat saját nevük alatt nyújtanak be.
- Az Egyesült Királyságban a Russell Group tag egyetemei eltérő véleményeket fogalmaztak meg a ChatGPT és hasonló tartalomgeneráló rendszerek használatáról. Kezdetben nyolc intézmény tiltotta meg a hallgatóknak a chatbotok használatát egyetemi feladatokhoz, míg több más intézmény bizonytalan és döntésképtelen volt a tiltás vagy bevezetés kérdésében. Voltak azonban olyan intézmények is, amelyek már 2023 elején engedélyezték a chatbotok használatát bizonyos formában.
- 2023. július 4-én a Russell Group egyetemeinek képviselői öt pontban fogalmazták meg közös álláspontjukat a mesterséges intelligencia felsőoktatásban való használatáról.
- A felsőoktatásban és a kutatásban alkalmazandó irányadó és gyakorlati elvek megfogalmazásakor azonban elengedhetetlen az MI alapvető korlátainak felismerése és meghatározása. A pontatlanságok azonosításán túl talán pillanatnyilag a legfontosabb korlát az ingyenes és fizetős tartalmak és applikációk közötti jelentős eltérés, amely komoly akadémiai versenyhelyzetet teremt.



**DEBRECENI
EGYETEM**

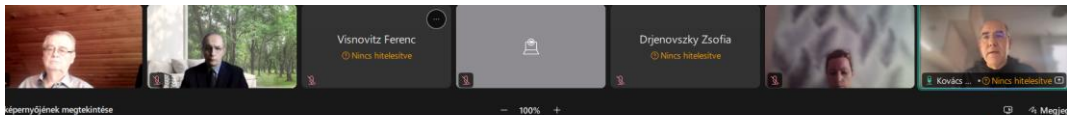


képernyőjének megtekintése 100% Megjegyzés



Modellek áttekintése

	központosított innováció	pragmatikus technokrata	decentralizált piaci	humanisztikus állampolgári
fő stratégiai cél	globális technológiai dominancia, tehetség gondozás	gazdasági hatékonyság, personalizáció	munkaerőpiaci igények kiszolgálása, innováció	társadalmi részvétel, méltányosság, etikus használat
tantervi modell	többszintű, spirális, kötelező és választható elemek	moduláris, tantárgyi integráció	államonként változó, piaci tananyagok	transzverzális kompetencia, projektalapú integráció
etikai fókusz	biztonság, kontroll, nemzeti érdek	felelős használat, adatvédelem	vállalati adatbiztonság, bias, privacy	emberi jogok, ágensia, társadalmi hatás, demokrácia
kormányzati irányítás	erős központi irányítás (top - down)	erős központi irányítás + pragmatikus adaptáció	gyenge központi irányítás, erős lokális / piaci szereplők	decentralizált, tagállamonként különböző
fő kihívás	város-vidék szakadék, tanárhiány	társadalmi ellenállás, tanári túlterheltség	egyenlőtlen hozzáférés, koordináció hiánya	tanárok motiválása, integráció mélysége



Pannon Egyetem
University of Pannonia

Pragmatikus technokrata modell

Dél-Korea

- **AI-integrációs stratégia**
az AI-műveltség nemcsak technikai készség, hanem **kognitív eszköztár**
nem elsődleges tantervi prioritás; a digitális műveltség egyik dimenziója
informatikaórák számának megduplázása
- **hálózat** AI-specializált középiskolákból → együttműködés ipar, felsőoktatás
- **pedagógusképzés:** AI-TPACK, tantárgyspecifikus módszertan
(rutinmunkákat az AI fogja átvenni)
- **AI-alapú tankönyvek:** szülők és pedagógusok ellenállása

fokozatos AI-megközelítés a tantervben

- **elemi és alsó középfok:** tapasztalati és játékalapú tanulás, AI-alapelvek, -használat, -etika
- **felső középfok:** specializált tantárgyak: AI-alapok, AI-matematikája

*Choi és mtsai., 2025
Park és Kwon, 2024*



k képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés


Egy újabb digitális szakadék árnyékában: globális stratégiák és humán erőforrás-kihívások a mesterséges intelligencia oktatásában

Oktatás – Informatika – Pedagógia Konferencia
2026. 02. 13.


Kovács Márk

*Pannon Egyetem HTK Digitális Módszertani Intézet, mesteroktató
Debreceni Egyetem Humán Tudományok Doktori Iskola, doktorandusz
kovacs.mark@htk.uni-pannon.hu*






Kutrovázt Kitti
Nincs hitelesítve



Buda András



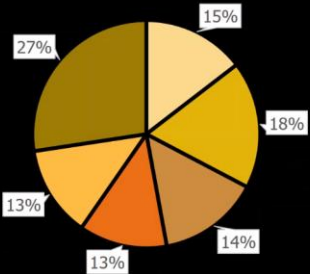
Drjenovszky Zsofia
Nincs hitelesítve

Résztevők (33)

100% +

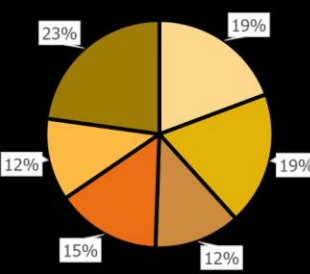
Megjegyzés

vizsgálati



Age Group	Percentage
Még nem használtam	27%
1-5	15%
6-10	18%
11-20	14%
21-50	13%
50 felett	13%

kontroll



Age Group	Percentage
Még nem használtam	23%
1-5	19%
6-10	19%
11-20	12%
21-50	15%
50 felett	12%

■ Még nem használtam
 ■ 1-5
 ■ 6-10
 ■ 11-20
 ■ 21-50
 ■ 50 felett

Résztevők (33)

Simonics István
Nincs hitelesítve

Buda András
Szervező, előadó

AG Andrea Györfyné Kukoda
gmail.com

BZ Barbara Zsided
gmail.com

Béla Kopasz
Nincs hitelesítve

Dr. Bredács Alice
Nincs hitelesítve ideiglenesen kil...

Dringó-Horváth Ida
Nincs hitelesítve

Drjenovszky Zsafia
Nincs hitelesítve

Halmosi-Varga József
Nincs hitelesítve

Herczegh Judit
Nincs hitelesítve

Hogya Viktor
Nincs hitelesítve

Horváthné Gyurisán Szabina
Nincs hitelesítve

Ilma Kovács
Nincs hitelesítve

Kicska Andrea (DSzC VT)
Nincs hitelesítve

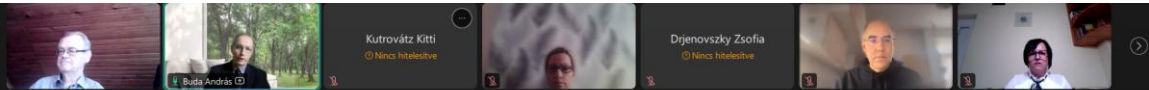
Kovács Márk
Nincs hitelesítve

Kutrovázt Kitti
Nincs hitelesítve

Lajtos Róbert
Nincs hitelesítve

Li Robert
Nincs hitelesítve

Margitics Éva
Nincs hitelesítve



drás képernyőjének megtekintése

100%

Megjegyzés

InnoDigi program





Dóra Orsolya Aknai
Nincs hitelesítve



Szabó Gergely
Nincs hitelesítve

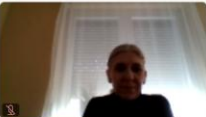


Ideiglenesen kilépett
Lenke Major - Nincs hitelesítve

Enikő Gergelyné Bruckner
Nincs hitelesítve



Pallásné Kocsis Gabriella
Nincs hitelesítve



Visnovitz Ferenc
Nincs hitelesítve





Pipics János
Nincs hitelesítve



Pallásné Kocsis Gabriella
Nincs hitelesítve

Kóczán Krisztián Nincs hitelesítve

Kicska Andrea (DSzC VT)
Nincs hitelesítve

Sándor Szabó
Nincs hitelesítve

Rusz Sándor
Nincs hitelesítve

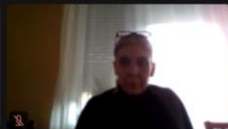


Kutrovázt Kitti
Nincs hitelesítve



Li Robert
Nincs hitelesítve

Halmosi-Varga József
Nincs hitelesítve



Fehér Péter Nincs hitelesítve

Lajtos Róbert
Nincs hitelesítve

Ágnes Kovács-Papp
Nincs hitelesítve

Enikő Gergelyné Bruckner
Nincs hitelesítve



Némítás

Videó leállítása

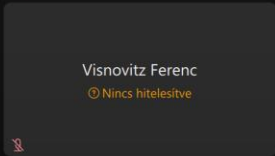
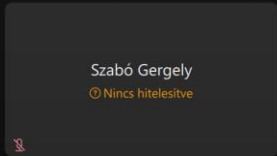
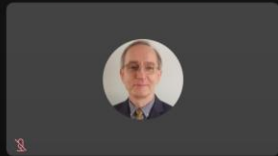
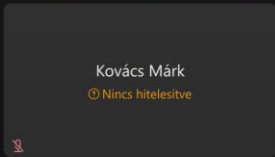
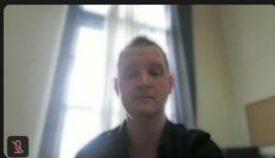
Megosztás

AI Assistant

Rögzítés

Kéz felemelése





Némítás

Videó leállítása

Megosztás

AI Assistant





Csillik Olga

htk.uni-pannon.hu



Pacsuta Ist...

Kovács Márk

Nincs hitelesítve



Dr. Kovács Ilma

Nincs hitelesítve

Pacsuta István megosztott tartalmának megtekintése

100%

EGER Lehetséges magyarázatok

- Nem közösségtelenek, hanem **más logika szerint közösségek**
- Az individualizáció - a hallgatók életét egyre kevésbé határozzák meg kollektív minták, közösségi normák - inkább önálló döntéseik, személyes céljaik.
- **Posztmodern individualizmus:** a hallgatók az intézményi közösségek helyett mikroközösségekben bíznak
- A közösségi cselekvés gyakran nem hoz kézzelfogható eredményt, míg az egyéni erőfeszítések igen → **instrumentális individualizmus?**
- Közösségi aktivitás áthelyeződött az online térbe:
(digitális **látszatakativizmus**)
- **Autonómia-kultusz** miatt nem köteleződnek el közösségek mellett?



Némítás feloldása

Videó leállítás

Megosztás

AI Assistant



Czékmán Balázs

Nincs hitelesítve



Kutrovácz ...



Csontoné Kereszti Edi...

Nincs hitelesítve

Enikő Gergelyné Bruc...

Nincs hitelesítve



Kutrovácz Kitti megosztott tartalmának megtekintése

- 100% +



Összegés - a képernyőidőn túl

- Képernyőzés, digitális eszközhasználat mérésének megbízhatósága survey módszerekkel nagyon korlátozott
- **A képernyőidő koncepciója meghaladott megközelítés** > a tartalomra kell fókuszálni
- Kevés a tudományos bizonyíték, és lassú a szabályozás
- **Intenzívebb használat: vidékiek, a nem dolgozó, és a párkapcsolat nélküli egyetemisták körében**
- **Nemek közötti eltérések a használati mintázatban**
- Mentális egészség: **más tényezők** figyelembevétele
- Digitális eszközhasználat társadalmi egyenlőtlenségének szempontja



Némítás feloldása

Videó indítása

Megosztás

AI Assistant



9°



Keresés

11:03
2026. 02. 13.



Lenke Major
Nincs hitelesítve

Tóth Balázs (DbSZC P...
Nincs hitelesítve

Szász Antónia
Nincs hitelesítve

Kolacsek Sándor megosztott tartalmának megtekintése

100%

Main findings of the research

- Developing digital competence is inevitable
- Direct impact on the quality of pedagogical practice
- Change in student performance outcomes
- Innovative educational environment



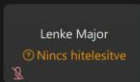
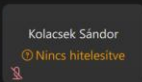
Némítás feloldása

Videó leállítása

Megosztás

AI Assistant





Csillik Olga képernyőjének megtekintése

- 100% +

Megjegyzés

A probléma: A Flipped Classroom kudarca

- Alacsony óra előtti felkészülés (előzetes feldolgozás hiánya 60–70%)
- Passzív fogyasztói attitűd (PDF letöltés, aktív feldolgozás nélkül)
- Pedagógiai deficit (láthatatlan tanulási folyamat – az oktató „vak” az óra előtt)

A modell visszacsúszik frontális előadásba



Pannon Egyetem
University of Pannonia



Némítás feloldása

Videó leállítás

Megosztás

AI Assistant





Pacsuta István
Nincs hitelesítve

Kolacsek Sándor
Nincs hitelesítve

Andrea Györfyné Kuk...
gmail.com



Csillik Olga
htk.uni-pannon.hu

Lenke Major megosztott tartalmának megtekintése

100%

A TANULÁSI MOTIVÁCIÓ KUTATÁSA



Némítás feloldása

Videó leállítás

Megosztás

AI Assistant





Pallásné Kocsis Gabriella

 Nincs hitelesítve



Kicska Andrea (DSzC VT)

 Nincs hitelesítve



Fehér Péter  Nincs hitelesítve

Sándor Szabó


 Nincs hitelesítve



Rusz Sándor

 Nincs hitelesítve



Pipics János  Nincs hitelesítve



Kutrovázt Kitti

 Nincs hitelesítve



Lí Robert

 Nincs hitelesítve



Halmosi-Varga József

 Nincs hitelesítve



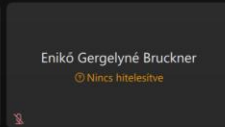
Lajtos Róbert

 Nincs hitelesítve



Ágnes Kovács-Papp

 Nincs hitelesítve



Enikő Gergelyné Bruckner

 Nincs hitelesítve

Résztevépanel megnyitása




 Némitás

 Videó leállítása

 Megosztás

 AI Assistant

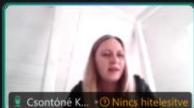
 Rögzítés

 Kéz felemelése





Kóczán Krisztián
Nincs hitelesítve



Nagy Róbert
Nincs hitelesítve

Szabó Sándor
Nincs hitelesítve

Visnovitz Ferenc
Nincs hitelesítve

Kicska Andrea (DSzC VT)
Nincs hitelesítve

Marta Turcsanyi-Szabo
Nincs hitelesítve

Rusz Sándor
Nincs hitelesítve

Margitics Éva
Nincs hitelesítve

Andrea Gyórfyné Kukoda
gmail.com

Lajtos Róbert
Nincs hitelesítve

Dóra Orsolya Aknai
Nincs hitelesítve



János Ollé
gmail.com

Czékmán Balázs
Nincs hitelesítve

Körösne Mikis Márta
Nincs hitelesítve

Ágnes Kovács-Papp
Nincs hitelesítve

Pallásné Kocsis Gabriella
Nincs hitelesítve



Némítás

Videó leállítása

Megosztás


AI Assistant

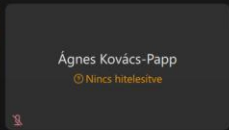
Rögzítés

Kéz felemelése





Fehér Péter •  Nincs hitelesítve

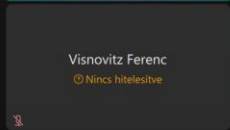


Rusz Sándor

 Nincs hitelesítve

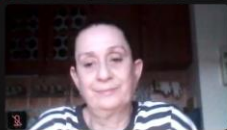
Ágnes Kovács-Papp

 Nincs hitelesítve



Visnovitz Ferenc

 Nincs hitelesítve



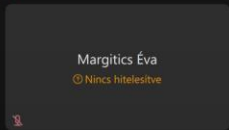
Marta Turcsanyi-Szabo

 Nincs hitelesítve



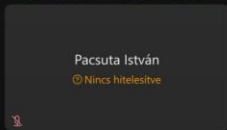
Lajos Róbert

 Nincs hitelesítve



Margitics Éva

 Nincs hitelesítve



Pacsuta István

 Nincs hitelesítve



Kicska Andrea (DSzC VT)

 Nincs hitelesítve




Pallásné Kocsis Gabriella

 Nincs hitelesítve



 Némitás

 Videó leállítása

 Megosztás

 AI Assistant

 Rögzítés

 Kéz felemelése 

